

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Профессия **13450 Маляр строительный**

Белгород, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством образования РФ в 2004г.

Организация-разработчик:

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Белгородский строительный колледж»

Составитель:

Воробьева О.Н. – преподаватель ОГАПОУ «БСК».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора

Рекомендовано методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

Рекомендовано педагогическим советом ОГАОУ СПО «БСК»

Протокол педагогического совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-10
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана окружающей среды»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» является частью Федеральной программы развития образования и предназначена для профессионально подготовки рабочих по профессии «**13450 Маляр строительный**».

Программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу лиц с ограниченными возможностями здоровья по строительным профессиям.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества.

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой .

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Введение. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2	ЛР10
Раздел 2. Общая экология	Общая экология Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	6	ЛР10
Раздел 3. Социальная и прикладная экология	Социальная экология Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком Прикладная экология Экологические проблемы: глобальные и региональные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	4	ЛР10

Раздел 4. Природоохранная деятельность человека	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	4	ЛР10
<i>Итого за 2 семестр: теоретических занятий – 16 часов</i>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-экологов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Валова В.Д. Экология. —М., 2012.
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основ природопользования. —М.,2014.
- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. —М., 2013.
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология(базовый уровень). 10—11классы. — М., 2014.
- Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека:учебник длястуд. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и

природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

- Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
- Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
- Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знакомство с объектом изучения экологии. Определение экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.	Индивидуальные задания, устный опрос.
Знакомство с предметом изучение социальной экологии, умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Умение выделять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения. А также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.	Индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос.
Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	Индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой .	Индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос.